

LINGUA ITALIANA

| INDICATORI | Obiettivi | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | CLASSE IV | CLASSE V |
| 1. Ascoltare e parlare | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di quanto ascoltato. Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente. ❖ Narrare brevi esperienze personali e racconti fantastici seguendo un ordine temporale. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cogliere il senso globale di un discorso, di una conversazione, di una narrazione. ❖ Trarre informazioni dall'ascolto e utilizzarle adeguatamente. ❖ Mantenere un livello di attenzione adeguato. ❖ Riferire esperienze personali o ascoltate. ❖ Dialogare in modo adeguato con interlocutori diversi, sia adulti sia coetanei. ❖ Memorizzare e recitare filastrocche, scioglilingua, brevi poesie e dialoghi. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Prestare un'attenzione attiva a messaggi orali di vario tipo. ❖ Comprendere e dare istruzioni, comandi e consegne. ❖ Comprendere la lettura dell'insegnante. ❖ Intervenire nelle conversazioni e nelle discussioni in modo pertinente e rispettando i turni di parola. ❖ Riferire esperienze personali, testi letti o ascoltati in modo chiaro e coerente ❖ Usare un registro comunicativo adeguato ai diversi interlocutori. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. ❖ Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. ❖ Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo cronologico e logico. ❖ Organizzare l'esposizione di un argomento di studio utilizzando schemi-guida. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ❖ Esprimersi con un linguaggio adeguato nel lessico e nella sintassi. ❖ Comprendere, parafrasare e sintetizzare il contenuto di testi, conversazioni, trasmissioni audiovisive. ❖ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. ❖ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. ❖ Esporre chiaramente un argomento di studio. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">2. Leggere</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire la tecnica della lettura. ❖ Leggere e comprendere semplici testi. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere correttamente e in modo scorrevole brevi testi. ❖Cogliere gli elementi essenziali di testi di vario tipo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere correttamente e in modo scorrevole, rispettando le pause e iniziando a curare l'intonazione. ❖ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. ❖ Comprendere il contenuto globale di un testo. ❖ Ricavare informazioni esplicite e implicite da un testo letto. ❖ Distinguere le caratteristiche strutturali di vari tipi di testo e i loro scopi. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici. ❖ Avviare alla ricerca di informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi. ❖ Seguire indicazioni date per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. ❖ Analizzare i testi riconoscendone le principali caratteristiche strutturali. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere ad alta voce con espressività testi noti e non, rispettando la punteggiatura. ❖ Leggere un testo per ricavarne notizie ed informazioni in ordine ad un argomento o ad una consegna data. ❖ Fare ipotesi sul significato dei vocaboli deducendolo dal contesto. ❖ Sintetizzare in schemi, mappe, diagrammi. ❖ Riconoscere le caratteristiche essenziali che contraddistinguono alcuni generi letterari. ❖ Leggere e memorizzare semplici testi poetici cogliendone il senso, la struttura e l'intenzione comunicativa. |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">3. Scrivere</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire la tecnica della scrittura. ❖ Scrivere parole, frasi e semplici testi. ❖ Organizzare la comunicazione scritta da un punto di vista grafico, utilizzando anche diversi caratteri. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere una semplice storia partendo da una sequenza di immagini. ❖ Scrivere un'esperienza personale in modo coerente. ❖ Completare testi con sequenze mancanti. ❖ Utilizzare creativamente la scrittura anche in giochi linguistici. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare) anche sulla base di modelli dati. ❖ Comunicare per iscritto strutturando testi coerenti che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Produrre testi creativi anche sulla base di modelli dati. ❖ Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando il linguaggio alla situazione comunicativa. ❖ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. ❖ Compiere operazioni di rielaborazione sui testi. ❖ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, coerenti e coesi. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche, usando opportunamente la punteggiatura. ❖ Produrre e rielaborare testi di vario tipo. ❖ Produrre testi creativi e collettivi anche sulla base di modelli dati. ❖ Sintetizzare un testo ascoltato o letto. |
| <p style="text-align: center;">4. Elementi di grammatica espliciti e riflessioni sull'uso della lingua</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispettare le convenzioni ortografiche fondamentali. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Consolidare la conoscenza di vocali, consonanti, sillabe, digrammi e suoni difficili. ❖ Rispettare le principali convenzioni ortografiche. ❖ Utilizzare i principali segni di punteggiatura. ❖ Riconoscere e distinguere nomi, articoli, verbi e aggettivi qualificativi. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le parti variabili del discorso. ❖ Conoscere gli elementi della frase semplice. ❖ Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e denominare le parti principali del discorso. ❖ Riconoscere gli elementi basilari di una frase. ❖ Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (semplici, derivate, composte, radice-desinenza, prefissi-suffissi) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere, denominare e classificare le parti del discorso. ❖ Analizzare gli elementi della frase. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>5. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Arricchire il lessico | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ampliare il lessico. ❖ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ❖ Usare il dizionario. ❖ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ❖ Usare il dizionario come strumento di consultazione. ❖ Comprendere le relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ❖ Usare il dizionario come strumento di consultazione. ❖ Comprendere le relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ❖ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ❖ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. |
|--|---|---|---|---|---|

LINGUA INGLESE

La programmazione per la Lingua Inglese è stata suddivisa in due blocchi, seguendo le indicazioni per il curricolo pubblicate dal Ministero della Pubblica Istruzione. Tali indicazioni prevedono traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza e della classe quinta. Si ritiene che in questo modo l'insegnante abbia facoltà di scegliere, anno per anno, gli argomenti che ritiene più idonei, anche tenendo conto delle differenze esistenti tra i vari libri di testo in commercio. In ogni caso si segnalano alcuni indicatori e obiettivi di massima per tutte le classi, dalla prima alla quinta.

FINE CLASSE TERZA

- ❖ Stimolare il desiderio di comunicare in inglese
- ❖ Sviluppare le abilità comunicative attraverso strategie ludiche. Favorire un atteggiamento di apertura verso le diversità culturali.
- ❖ Discriminare e riprodurre suoni nuovi in L2 variandone il ritmo e l'intonazione per esprimere diversi stati d'animo.
- ❖ Interagire con i compagni per salutare, chiedere e dare informazioni personali (nome, età, aspetto fisico, preferenze)
- ❖ Riprodurre i suoni dell'alfabeto inglese e fare lo spelling
- ❖ Eseguire istruzioni ed associarle a risposte fisiche.
- ❖ Attribuire qualità ad oggetti, animali, persone.
- ❖ Ripetere e mimare filastrocche e canzoni; riprodurre semplici dialoghi. Comprendere il significato globale di una storia ripetendone le parti essenziali. Conoscere alcuni semplici aspetti della cultura anglosassone (festività, tradizioni, abitudini, curiosità...) e formulare brevi frasi augurali in occasione del Natale, della Pasqua, ecc.
- ❖ Conoscere il lessico relativo ai colori, ai numeri (1-100), agli animali, ai membri della famiglia, ad alcuni oggetti personali e dell'ambiente familiare e scolastico, al cibo, alle parti del corpo, alle festività
- ❖ Comprendere semplici messaggi scritti e orali.

FINE CLASSE QUINTA

- ❖ Acquisire abilità linguistiche in contesti ludici.
- ❖ Acquisire e sviluppare l'uso del lessico in situazioni comunicative reali. Compiere riflessioni sulla lingua.
- ❖ Favorire un atteggiamento di apertura verso le diversità culturali. Variare il ritmo e l'intonazione usandoli come elementi comunicativi.
- ❖ Interagire con i compagni con brevi scambi dialogici per chiedere e dare informazioni su se stesso e sugli altri.
- ❖ Esprimere preferenze, descrivere oralmente sé, i compagni, persone, luoghi ed oggetti.
- ❖ Comprendere e produrre semplici messaggi ed eseguire istruzioni.
- ❖ Individuare e ripetere parti essenziali di una storia.
- ❖ Utilizzare alcune regole che governano la lingua straniera per scrivere semplici messaggi e descrizioni seguendo un modello dato.
- ❖ Conoscere il lessico relativo al tempo e all'orario, ai giorni, mesi, anni e alle stagioni, alle azioni quotidiane, al sistema monetario inglese, ai principali mezzi di trasporto, alle indicazioni stradali, ai cibi e alle bevande.
- ❖ Conoscere il presente dei verbi " to be", " to have", "can".
- ❖ Conoscere il simple present e il present continuous dei verbi.
- ❖ Conoscere i pronomi personali soggetto, gli aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi.
- ❖ Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali e geografiche dei paesi di lingua inglese identificandone il lessico relativo
- ❖ Scrivere messaggi e brevi testi riguardanti argomenti noti.

| INDICATORI | Obiettivi | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | CLASSE IV | CLASSE V |
| 1. RICEZIONE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Colori primari e secondari ❖ Numeri da 1 a 10 ❖ Oggetti della scuola ❖ Animali domestici ❖ Nomi relativi ai giochi ❖ Nomi relativi alla famiglia ❖ Forme di saluto | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Numeri da 1 a 50 ❖ Oggetti della scuola ❖ Colori primari e secondari ❖ Numeri da 1 a 20 ❖ Oggetti della scuola ❖ Animali domestici ❖ Nomi relativi alla famiglia ❖ Nomi relativi, all'abbigliamento ❖ Parti del viso ❖ Cibi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nomenclatura relativa alla casa, alla scuola, ai cibi, alle parti del corpo ❖ La casa e le stanze I cibi e le feste ❖ Le parti del corpo ❖ Il verbo to be e to have ❖ Le principali feste della tradizione britannica | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nomenclatura relativa al tempo atmosferico, all'orario, ai giorni, ai mesi, alle stagioni, all'abbigliamento. ❖ Saper descrivere una persona riguardo all'aspetto fisico e all'abbigliamento. ❖ Saper descrivere la propria casa e la propria scuola. ❖ Saper parlare della propria giornata. ❖ Conoscere il presente semplice di alcuni verbi. ❖ Conoscere il presente continuato di alcuni verbi. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nomenclatura relativa alle azioni quotidiane, al sistema monetario inglese, ai principali mezzi di trasporto, alle indicazioni stradali, ai negozi, ai cibi e alle bevande. ❖ Saper descrivere la propria giornata e le proprie abitudini ❖ Saper chiedere e dire quanto costa qualcosa ❖ Saper dare indicazioni stradali ❖ Saper esprimere gradimento o meno rispetto a cibi, sport, materie scolastiche ❖ Saper usare il presente semplice e continuato, sia in forma affermativa che interrogativa e negativa. |
| 2. INTERAZIONE E PRODUZIONE | | | | | |

MATEMATICA

| INDICATORI | <i>Obiettivi</i> | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | CLASSE IV | CLASSE V |
| 1. (Manca indicatore) | <ul style="list-style-type: none"> ● Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20 ● Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere ● Confrontare quantità ● Confrontare e ordinare numeri naturali ● Leggere e scrivere numeri naturali rappresentandoli anche sulla retta dei numeri ● Raggruppare quantità in base 10 ● Operare con o senza il metodo Bortolato. ● Riconoscere il valore posizionale delle cifre ● Operare secondo la metodologia del problem-solving ● Operare con i numeri naturali: <ul style="list-style-type: none"> ✓ aggiungere ✓ mettere insieme ✓ togliere ✓ completare ✓ trovare la differenza | <ul style="list-style-type: none"> ● Contare in senso progressivo e recessivo. ● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale (entro il 100); confrontarli e ordinarli rappresentandoli anche sulla retta. ● Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ● Consolidare la conoscenza delle operazioni di addizione e sottrazione. ● Acquisire il significato e la tecnica della moltiplicazione; costruire le tabelline della moltiplicazione. ● Acquisire il concetto di divisione. ● Acquisire e memorizzare le tabelline. ● Risolvere semplici problemi di calcolo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere i numeri naturali entro il migliaio comprendendo il valore posizionale delle cifre. ● Leggere e scrivere i numeri decimali. ● Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali utilizzando la retta ● Approfondire le tabelline ● Eseguire semplici operazioni a mente ● Eseguire per iscritto addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni anche con due cifre al moltiplicatore e divisioni con una cifra al divisore con i numeri naturali e decimali e utilizzarle nella risoluzione di problemi. ● Intuire e saper usare le proprietà delle operazioni in funzione soprattutto del calcolo orale ● Introdurre l'uso di strategie di calcolo orale ● Introduzione alle frazioni ● Moltiplicare e dividere per dieci, cento, mille ● Introduzione al concetto di frazione ● Risolvere semplici problemi di calcolo | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali entro il milione comprendendo il valore posizionale delle cifre. ● Confrontare ed ordinare numeri naturali e numeri decimali. ● Eseguire per iscritto addizioni e sottrazioni, moltiplicazioni con due o più cifre al moltiplicatore e divisioni con due cifre al divisore con i numeri naturali e decimali. ● Lavorare con le frazioni ● Risolvere semplici problemi sulla compravendita (peso lordo-tara-peso netto, spesa-ricavo-guadagno, costo unitario e totale e misure) ● Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni necessarie, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere, confrontare numeri ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ● Individuare multipli e divisori di un numero. ● Approfondire il concetto di frazione. ● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni problematiche. ● Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti e operare con le misure di tempo. ● Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. ● Conoscere i sistemi di notazione dei numeri diversi da quello attuale |

2. Spazio e figure

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere linee aperte e chiuse● Riconoscere regioni interne, esterne e confini● Utilizzare termini adeguati per collocare oggetti in un ambiente in riferimento a sé, agli altri, ad oggetti● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo● Riconoscere, denominare le principali figure geometriche piane | <ul style="list-style-type: none">● Consolidare le capacità di orientamento e localizzazione di oggetti e di forme● Riconoscere e completare figure simmetriche● Riconoscere, denominare, disegnare le principali figure geometriche. | <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere in contesti diversi e denominare le principali figure geometriche piane e solide● Misurare e calcolare in maniera pratica il perimetro delle principali figure piane● Individuare in situazioni concrete posizioni e spostamenti sul piano (punti, direzioni, distanze, angoli)● Usare correttamente espressioni come: retta verticale, orizzontale, rette parallele, incidenti, perpendicolari | <ul style="list-style-type: none">● Consolidare in maniera operativa il concetto di angolo.● Analizzare gli elementi significativi (angoli, simmetrie...) delle principali figure geometriche piane.● Avviare alla riproduzione di una figura in base ad una descrizione utilizzando strumenti opportuni (carta a quadretto, goniometro, riga, squadra)● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.● Riprodurre in scala una figura assegnata.● Calcolare casi semplici di perimetro e area delle figure geometriche conosciute. | <ul style="list-style-type: none">● Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.● Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, squadre, software di geometria).● Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse.● Determinare il perimetro di una figura.● Determinare l'area di triangoli, rettangoli, e di altre figure per scomposizione● Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (cubo e parallelepipedo) |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| 3.Relazioni, misure, dati e previsioni | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare grandezze misurabili e fare confronti (più grande/più piccolo, più lungo/più corto...) ● Conoscere, individuare ed utilizzare termini che esprimono confronti di grandezze (alto, lungo, pesante, tanto quanto, più di, meno di, come...) ● Rappresentare relazioni e dati ● Scoprire criteri di classificazione ● Comprendere il significato dei quantificatori ● Riconoscere una situazione problematica e ricercare un procedimento di risoluzione | <ul style="list-style-type: none"> ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. ● Rappresentare relazioni e dati . ● Spiegare una situazione problematica e individuare strategie risolutive. ● Misurare utilizzando unità arbitrarie | <ul style="list-style-type: none"> ● Classificare oggetti secondo due o più attributi e realizzare adeguate rappresentazioni ● Conoscere e comprendere il significato dei quantificatori e dei connettivi logici ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle ● Confrontare in situazioni di gioco le probabilità di vari eventi ● Iniziare a conoscere le principali unità di misura | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali unità di misura per lunghezza, capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarli per effettuare misure e stime. ● Conoscere multipli e sottomultipli delle unità di misura ed effettuare equivalenze. ● Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure. ● Ricavare semplici rappresentazioni grafiche dei dati di un'indagine. ● Individuare eventi certi, possibili e impossibili. ● Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni necessarie, organizzare un percorso di soluzione. | <ul style="list-style-type: none"> ● Operare con le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse\pesi e usarle per effettuare misure e stime. ● Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. ● Rappresentare ed utilizzare relazioni e dati. ● Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. ● Qualificare situazioni certe e incerte ● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. | |
|---|--|--|--|--|---|--|

LE DISCIPLINE

I curricoli relativamente alle discipline sia antropologiche che scientifiche, seguendo le indicazioni legislative, sono organizzati diversamente , prevedendo traguardi al termine della classe I, per le classi II e III, infine per le classi IV e V. Infatti , mentre per la classe prima le attività sono esclusivamente di tipo propedeutico, in II e III si comincia ad utilizzare un linguaggio , ad addentrarsi maggiormente nelle pratiche proprie delle singole discipline e ci si avvicina all'oro studio.

STORIA

CLASSE PRIMA

CONOSCENZE

- ❖ Osservare azioni avvenute durante la mattina, tenendo conto che il tempo è trascorso nel frattempo, producendone poi un grafico.
- ❖ Osservare elementi naturali significativi per i bambini rilevandone sistematicamente i cambiamenti nel tempo.
- ❖ Riprodurre in sequenze disegnate (fumetto) e raccontare più avanti per iscritto una storia ascoltata o vista.
- ❖ Osservare attivamente, cogliere e produrre graficamente azioni contemporanee e che accadono nel medesimo ambiente.
- ❖ Mettere in ordine le sequenze di una storia, utilizzando i semplici indicatori temporali: prima-dopo-infine.
- ❖ Conoscere le sequenze della giornata, della settimana, dei mesi e delle stagioni e comprenderne la ciclicità.

CLASSI SECONDA E TERZA

CONOSCENZE

- ❖ Ricostruire le sequenze di una storia da ricomporre, utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.
- ❖ Rilevare come agisce il passare del tempo su oggetti ed esseri viventi.
- ❖ Interpretare le testimonianze dei nonni che raccontano e danno notizie della storia vissuta nel contesto ambientale vicino alla vita degli alunni.
- ❖ Riprodurre un orologio di carta e giocare con esso.
- ❖ Usare il diario.
- ❖ Periodizzare e costruire strisce del tempo che scandiscano il proprio vissuto, schemi e mappe concettuali.
- ❖ Comporre la striscia del tempo dalle origini alle prime civiltà.
- ❖ Conoscere l'evoluzione della vita degli uomini primitivi fino alla formazione delle prime civiltà attraverso le letture dal "libro delle discipline" e di altre fonti.
- ❖ Visitare musei e siti archeologici del territorio.
- ❖ Ricercare fonti scritte, materiali, orali, iconografiche.
- ❖ Esporre oralmente usando un linguaggio specifico.

CLASSI QUARTA E QUINTA

CONOSCENZE

- ❖ Studiare i fatti storici che hanno determinato l'evoluzione della civiltà umana e metterli in parallelo con i più recenti avvenimenti storici.
- ❖ Conoscere la storia dalle civiltà dei fiumi alla civiltà romana.
- ❖ Leggere, usare, costruire e confrontare documenti vari (carte) e quadri storici.
- ❖ Utilizzare la linea del tempo sia per conoscere il sistema di misura occidentale, sia per compararlo con altri sistemi di misura di altre civiltà.
- ❖ Comprendere le caratteristiche delle civiltà da cui proveniamo , per confrontarle con la realtà odierna

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

CONOSCENZE

- ❖ Disegnare cornicette.
- ❖ Riconoscere le parti del corpo (schema corporeo e localizzazione)
- ❖ Riconoscere i luoghi noti tramite esecuzione di comandi specifici dati anche da riprodurre graficamente.
- ❖ Osservare, esplorare e rappresentare graficamente ambienti conosciuti e loro funzione..
- ❖ Riconoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali nel movimento e nella verbalizzazione.
- ❖ Riconoscere spazi chiusi , confini , spazi interni ed esterni.
- ❖ Avvicinarsi all'uso del reticolo spaziale.

CLASSI SECONDA E TERZA

CONOSCENZE

- ❖ Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici (sia in esperienze concrete che in rappresentazioni grafiche)
- ❖ Utilizzare in modo disinvolto il reticolo spaziale, nei giochi , nel movimento e nella verbalizzazione
- ❖ Osservare, leggere e rappresentare graficamente oggetti, spazi e ambienti visti dall'alto.
- ❖ Effettuare visite esplorative nel territorio circostante rilevando comportamenti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo.
- ❖ Riconoscere e disegnare paesaggi di vario tipo con i relativi elementi antropici.
- ❖ Conoscere le strutture funzionali ai bisogni del cittadino presenti sul territorio

CLASSI QUARTA E QUINTA

CONOSCENZE

- ❖ Conoscere gli aspetti dello spazio fisico italiano partendo dal vissuto e dall'esperienza dell'alunno attraverso l'utilizzo di carte mentali.
- ❖ Utilizzare la bussola.
- ❖ Utilizzare mezzi informatici, materiale cartaceo e altri strumenti per ricerche e documentazioni.
- ❖ Conoscere gli aspetti principali delle regioni italiane, con particolare attenzione all'Emilia Romagna , riconoscendone la posizione sulla carta geografica
- ❖ Valorizzare il patrimonio culturale locale e delle varie regioni italiane.
- ❖ Partecipare a viaggi d'istruzione e a visite guidate

SCIENZE

CLASSE PRIMA

CONOSCENZE

- ❖ **ESPLORARE E DESCRIVERE CON OGGETTI E MATERIALI**
 - Manipolare oggetti di uso comune, riconoscere i materiali di cui sono fatti e classificarli in base alla forma, alla funzione e all'utilizzo.
- ❖ **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**
 - Classificare gli esseri viventi attraverso l'osservazione della realtà circostante e l'uso dei cinque sensi, descriverli e rappresentarli graficamente.
 - Osservare alcune piante e animali conosciuti dagli alunni, riconoscere e descrivere le parti che li compongono e le caratteristiche di ciascun organismo.
 - Osservare i fenomeni atmosferici e quelli celesti.
 - Rilevare quotidianamente il tempo atmosferico tramite semplici grafici.
 - Osservare e riconoscere le caratteristiche stagionali.
 - Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali che si verificano nelle piante, negli animali e nel comportamento dell'uomo.
- ❖ **L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**
 - Osservare ed esplorare l'ambiente circostante attraverso l'uso dei cinque sensi.
 - Osservare e descrivere le principali parti del proprio corpo, riconoscere la presenza di relazioni fondamentali fra le diverse parti.
 - Osservare e descrivere i principali bisogni di animali e piante.

CLASSI SECONDA E TERZA

CONOSCENZE

- ❖ **ESPLORARE E DESCRIVERE CON OGGETTI E MATERIALI**
 - Individuare alcuni problemi significativi, formulare ipotesi e previsioni.
 - Rappresentare oggetti, fenomeni, processi del mondo fisico attraverso disegni, modelli, schemi, grafici, tabelle e altri strumenti di tipo grafico, simbolico e matematico.
 - Classificare la materia in base a criteri osservabili (organica e inorganica, naturale e artificiale, semplice e composta).
 - Classificare la materia in solida, liquida, sotto forma di gas, attraverso osservazioni ed esperimenti.
 - Osservare ed effettuare esperimenti sui passaggi di stato della materia, in particolare dell'acqua.
 - Conoscere il ciclo dell'acqua nelle sue diverse fasi attraverso osservazioni, esperimenti e rappresentazioni.
 - Descrivere le principali caratteristiche dell'aria e sua composizione.
- ❖ **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**
 - Effettuare esperimenti finalizzati alla scoperta della composizione di vari tipi di terreno e alle loro proprietà.
 - Effettuare esperimenti sull'acqua come solvente.
 - Riflettere sulle conseguenze positive e negative delle modifiche naturali e antropiche che si verificano in un ambiente.
- ❖ **L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**
 - Effettuare uscite sul territorio finalizzate all'osservazione dell'ambiente e degli esseri viventi che lo abitano.
 - Classificare i viventi in animali e piante.
 - Individuare le parti di una pianta tramite l'osservazione diretta ed esperienze di semina e di coltivazione.
 - Classificare gli animali in erbivori, carnivori e onnivori.
 - Elaborare tecniche di ascolto del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.
 - Comprendere le principali funzioni vitali di un organismo.
 - Confrontare i cicli vitali degli esseri viventi.

CLASSI QUARTA E QUINTA

CONOSCENZE

❖ OGGETTI, MATERIALE E TRASFORMAZIONI

- Realizzare semplici esperimenti finalizzati al riconoscimento di alcuni concetti scientifici fondamentali.
- Scoprire le caratteristiche fondamentali dell'energia.
- Distinguere tra energia potenziale ed energia cinetica.
- Conoscere le forme di energia più significative (energia termica, luminosa, elettrica, ecc).
- Conoscere e distinguere le fonti di energia rinnovabili e le fonti di energia non rinnovabili.
- Individuare alcune regole di base per il risparmio energetico.
- Misurare oggetti e fenomeni, scegliere l'unità di misura più adatta, conoscere ed usare le misure convenzionali.
- Riconoscere il valore dell'acqua come bene da tutelare.
- Conoscere i processi di potabilizzazione e di depurazione dell'acqua.
- Conoscere i comportamenti finalizzati ad un corretto consumo e utilizzo dell'acqua.
- Conoscere la teoria del Big Bang.
- Conoscere i corpi celesti, le galassie, la via lattea e il sistema solare.
- Conoscere l'origine e la composizione del sistema solare.
- Conoscere le caratteristiche del sole, delle stelle e dei pianeti, con particolare riferimento al pianeta terra.
- Conoscere il moto di rotazione e di rivoluzione terrestre, le loro caratteristiche e conseguenze.

❖ L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Scoprire la struttura e il funzionamento del corpo umano: organi e apparati.
- Individuare strategie per proteggere e conservare la salute.
- Elaborare percorsi integrati di educazione alimentare e motoria.
- Effettuare un primo approccio alla sessualità attraverso la conoscenza e il funzionamento dell'apparato riproduttivo.
- Osservare e individuare la rete di relazioni esistente tra i viventi e l'influenza su di essi dei fattori fisici e ambientali.
- Classificare le piante a partire da quelle del proprio ambiente di vita.
- Classificare gli animali in vertebrati e invertebrati.
- Conoscere le catene alimentari.
- Osservare ambienti noti, rilevare gli elementi naturali e antropici che li caratterizzano e le relative trasformazioni ambientali.
- Individuare gli effetti positivi e negativi sull'ambiente, determinati dall'intervento dell'uomo.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

CONOSCENZE

- ❖ Disegnare se stessi riproducendo le parti del corpo (visualizzate nell'attività motoria)
- ❖ Ricercare nell'ambiente i colori, riconoscerli e denominarli.
- ❖ Usare colori miscelabili (tempere, terre...) per scoprire, riconoscere e classificare colori primari e secondari.
- ❖ Utilizzare materiali plastici per costruire oggetti sia riproducendo campioni che inventando forme creativamente.
- ❖ Utilizzare la linea di terra, disegnare la linea di cielo ed inserire elementi del paesaggio fisico.

CLASSI SECONDA E TERZA

CONOSCENZE

- ❖ Leggere immagini.
- ❖ Osservare la realtà e riprodurla.
- ❖ Manipolare materiali vari.
- ❖ Usare la fotografia.
- ❖ Confrontare e recensire varie storie a fumetti.

CLASSI QUARTA E QUINTA

CONOSCENZE

- ❖ Osservare e riprodurre persone ed elementi della natura.
- ❖ Cogliere la natura e il senso di un testo visivo attraverso gli elementi di base della comunicazione iconica.
- ❖ Cogliere le caratteristiche principali nel linguaggio dell'artista.
- ❖ Visitare musei e monumenti osservando opere d'arte di diversi artisti

MUSICA

CLASSE PRIMA

CONOSCENZE

- ❖ Ascoltare suoni e rumori del corpo umano e dell'ambiente, distinguerli, caratterizzarli, classificarli.
- ❖ Riprodurre alcuni suoni utilizzando materiali vari.
- ❖ Riprodurre giochi vocali individuali e di gruppo.
- ❖ Sonorizzare collettivamente una storia.
- ❖ Cantare semplici brani musicali

CLASSI SECONDA E TERZA

CONOSCENZE

- ❖ Sperimentare giochi musicali con l'uso del corpo e della voce.
- ❖ Cantare in coro anche con accompagnamento strumentale.
- ❖ Eseguire semplici esercizi di scrittura convenzionale e non.
- ❖ Ascoltare brani musicali di vario genere e suoni dell'ambiente del bambino.
- ❖ Classificare i suoni in base ai parametri distintivi (timbro, intensità, durata, altezza e ritmo)

CLASSI QUARTA E QUINTA

CONOSCENZE

- ❖ Riconoscere gli elementi di base del codice musicale
- ❖ Cantare a una voce e più voci brani di diversa provenienza.
- ❖ Ascoltare brani musicali di epoche e generi diversi.
- ❖ Tradurre con la parola, l'azione motoria, il disegno...le musiche ascoltate.
- ❖ Eseguire semplici esercizi di scrittura musicale convenzionale

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

L'educazione alla convivenza civile non è da considerarsi una disciplina, dal momento che si inserisce trasversalmente in tutte le materie e favorisce la crescita del singolo individuo, sia come cittadino che persona disponibile e collaborativo, attento agli altri, che ha cura di se e degli ambienti comuni. Elencheremo alcune conoscenze che riteniamo importanti e le relative esperienze che si possono effettuare alle diverse età della scuola primaria.

| EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA | | |
|--|--|---|
| CONOSCENZE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il concetto di cittadinanza e vari tipi di cittadinanza. ❖ Le principali forme di governo. ❖ I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali. ❖ Principi fondamentali della Costituzione. ❖ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ❖ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ❖ I concetti di diritto/dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ❖ I servizi offerti dal territorio alla persona. ❖ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ❖ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. | | |
| CLASSE PRIMA | CLASSI SECONDA E TERZA | CLASSI QUARTA E QUINTA |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Discussione su situazioni vissute a scuola o nell'extrascuola che risultano esempi significativi di autocontrollo o di mancanza di autocontrollo ❖ Esercizio della disponibilità a partecipare a giochi e attività che richiedono impegno e pongono difficoltà da superare. ❖ Messa a confronto di modalità differenti di lavoro attuate in una data situazione, per capirne motivazioni, limiti e vantaggi. ❖ Assegnazione di incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ❖ Partendo da situazioni quotidiane, analisi e riflessione sui bisogni vitali dell'uomo e i diritti \ doveri relativi ❖ Ascolto di musiche e canti espressione di identità nazionale. ❖ Conoscenza del simbolo nazionale (la bandiera italiana, i suoi colori) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborare un elenco di regole della classe e dei vari motivi per cui vanno rispettate. ❖ Discutere esperienze vissute a scuola che sono motivo di attrito all'interno della classe ed elaborare delle regole da rispettare in occasioni simili. ❖ Organizzare i compiti e le funzioni all'interno della classe con suddivisione di incarichi di responsabilità assunti a turno da ogni bambino, per il raggiungimento di un obiettivo comune (ad es. controllo e riordino dei libri della biblioteca di classe, riordino dei giochi dopo la ricreazione, distribuzione di schede o quaderni ecc...) ❖ Partecipare a giochi ed attività che richiedono impegno e difficoltà da superare. ❖ Leggere e riflettere su testi o brani di prosa e poesia che parlano di culture diverse dalla nostra. ❖ Ascoltare il racconto di esperienze di eventuali alunni stranieri e dei loro vissuti riguardo ad argomenti comuni a tutte le culture (es. la scuola, la giornata, le feste, il cibo, i vestiti, la religione ecc...). ❖ Partecipare a giochi nuovi proposti da compagni | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare, conversare e riflettere su opinioni diverse dalle proprie. ❖ confrontarle in modo sereno e costruttivo ❖ Riflettere su usi e costumi differenti ❖ Affrontare con senso di responsabilità incarichi assegnati ❖ Conoscere diversi tipi di regolamento ❖ Rispettare cose e luoghi comuni ❖ Riflettere sulla differenza di vari tipi di governo ❖ Riflettere e discutere sulla situazione odierna di pace\guerra\amicizia\fratellanza, facendo collegamenti e confronti col passato ❖ Collaborare nella classe ❖ Essere solidali verso categorie disagiate presenti sul territorio |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ provenienti da altre culture. ❖ Realizzare sondaggi e indagini sulle abitudini dei propri compagni ad avvalersi dei vari tipi di servizio del territorio (es. biblioteca, centri sportivi, ecc...) ❖ Partendo da situazioni quotidiane, analizzare e riflettere sui bisogni vitali dell'uomo e sui diritti e doveri relativi. | |
|--|---|--|

| EDUCAZIONE STRADALE | | |
|--|--|---|
| CONOSCENZE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista . ❖ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ❖ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. | | |
| CLASSE PRIMA | CLASSI SECONDA E TERZA | CLASSI QUARTA E QUINTA |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Abbinare la conoscenza delle principali forme geometriche (blocchi logici) a quella delle principali forme dei segnali stradali ❖ Abbinare la conoscenza delle forme dei segnali stradali al loro significato convenzionale ❖ Eseguire percorsi misti con l'utilizzo di materiali vari e attrezzi per l'attività motoria (cerchi, coni, clavette ecc.) ❖ Conoscere e usare la terminologia appropriata per l'identificazione delle varie direzioni da seguire all'interno del percorso (in parallelo all'acquisizione delle conoscenze topologiche) ❖ Verbalizzare i percorsi eseguiti ❖ Rappresentare graficamente i percorsi eseguiti ❖ Seguire norme di comportamento corrette nei percorsi pedonali durante le uscite nel territorio | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzo di giochi a tema ❖ Realizzazione di percorsi strutturati in palestra ❖ Rappresentazione grafica dei percorsi effettuati e simulati (es. casa-scuola) ❖ Individuazione di semplici percorsi su mappe e labirinti | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Adesione ad iniziative del territorio. ❖ Incontri con esperti. ❖ Uscite sul territorio. ❖ Realizzazione di percorsi strutturati. ❖ Utilizzo di giochi e materiali finalizzati |

EDUCAZIONE AMBIENTALE**CONOSCENZE**

- ❖ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista
- ❖ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.
- ❖ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.
- ❖ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- ❖ Le tradizioni locali più significative.
- ❖ I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.
- ❖ Gli interventi umani che modificano il paesaggio.
- ❖ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
- ❖ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali, ecc..., per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente

CLASSE PRIMA

- ❖ Rispettare lo spazio aula, mantenerlo in ordine, utilizzare gli appositi contenitori per i vari rifiuti prodotti.
- ❖ Condurre i bambini in spazi esterni alla scuola (prato, parco, bosco, mare), guidarli all'osservazione, al rispetto e alla salvaguardia di questi ambienti.
- ❖ Effettuare conversazioni guidate su quanto osservato, individuare regole di comportamento, elaborare cartelloni, disegni.
- ❖ Partecipare a progetti di educazione ambientale: guardie ecologiche, fiera del riciclo, associazioni varie operanti sul territorio. Realizzare una documentazione tramite disegni, cartelloni e questionari e produrre manufatti.
- ❖ Educare gli alunni a non sprecare beni preziosi come acqua e luce.
- ❖ Guidare i bambini alla raccolta differenziata di alcuni materiali (carta, plastica...) negli appositi contenitori durante la mattinata scolastica e la mensa.

CLASSI SECONDA E TERZA

- ❖ Visite guidate e gite scolastiche per la conoscenza di aspetti tipici del proprio territorio
- ❖ Analisi di habitat caratteristici della propria zona (la spiaggia, il fiume, la collina, il bosco...)
- ❖ Varie forme di osservazione e di rappresentazione di un luogo visitato (disegni, fotografie)

CLASSI QUARTA E QUINTA

- ❖ Progettazione e realizzazione di attività di raccolta differenziata.
- ❖ Laboratori di attività manuali con l'utilizzo di materiali di recupero.
- ❖ Adesione ad iniziative proposte da enti ed associazioni operanti sul territorio legate alla conoscenza dell'ambiente, al suo rispetto, alla sua tutela.
- ❖ Conoscenza diretta del territorio, supportata da uscite didattiche ed esplorazioni guidate.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

CONOSCENZE

- ❖ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.
- ❖ L'igiene della persona (cura dei denti,...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.
- ❖ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà,...) sulla salute.
- ❖ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.
- ❖ I comportamenti da rispettare per guarire
- ❖ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- ❖ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.
- ❖ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti

| CLASSE PRIMA | CLASSI SECONDA E TERZA | CLASSI QUARTA E QUINTA |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Educare i bambini: <ul style="list-style-type: none"> ➢ a lavarsi le mani accuratamente prima di ogni ricreazione e pasto, dopo essere andato in bagno e ogni qualvolta necessita (dopo l'uso di colla, colori...), ➢ all'uso sistematico di spazzolino e dentifricio (a casa). ❖ Interventi in classe del dentista, dell'igienista, dello specialista della vista per educare il bambino a comportamenti igienici corretti. Utilizzo di depliant, filastrocche, canzoncine e schede. ❖ Stimolare il bambino ad assumere atteggiamenti corretti nelle manifestazioni fisiologiche (starnuti, sbadigli...) e nell'uso adeguato di fazzoletti e carta igienica. ❖ Acquisire la consapevolezza che durante un'attività sono necessarie corrette illuminazione, aerazione, temperatura. ❖ Conoscere il proprio corpo e saper interpretare i sintomi di possibili disagi o malesseri (mal di testa, mal di pancia...) e manifestarli all'insegnante. ❖ Acquisire comportamenti corretti da rispettare per guarire (es: non correre, non sudare in caso di tosse e raffreddore, non mangiare cibi troppo dolci o abbondanti...). ❖ Assumere e mantenere una postura corretta nel banco mentre si lavora o mentre si mangia. Controllare il volume della propria voce. ❖ Utilizzare in maniera adeguata il proprio zainetto. ❖ Analizzare la pericolosità di oggetti e materiali da loro utilizzati (vetro, punte, forbici, punteruoli...). ❖ Simulare procedure di evacuazione dall'edificio scolastico in caso di terremoto e incendio e dimostrare | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività ed esperienze relative all'igiene personale. ❖ Attività ed esperienze relative all'igiene ambientale. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività ed esperienze relative all'igiene personale. ❖ Attività ed esperienze relative all'igiene ambientale. ❖ Attuazione di prassie quotidiane volte alla prevenzione e alla salvaguardia della salute. ❖ Conoscenza e lettura dei simboli relativi alla sicurezza nei vari ambienti. ❖ Prove di evacuazione dell'edificio scolastico. |

| | | |
|----------------|--|--|
| autocontrollo. | | |
|----------------|--|--|

| EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' | | |
|---|--|--|
| CONOSCENZE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ❖ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ❖ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ❖ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. ❖ Principali funzioni degli organi genitali. ❖ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. | | |
| CLASSE PRIMA | CLASSI SECONDA E TERZA | CLASSI QUARTA E QUINTA |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di se' e di relazione positiva nei confronti degli altri. ❖ attivare giochi che si basano su uno scambio di piccoli doni e di attenzioni reciproche (gioco del folletto...) ❖ promuovere attività di gruppo misto sia nei momenti di gioco che nelle attività didattiche ❖ avviare la comunicazione della percezione di se' con il disegno di se', con gli amici e con la famiglia. ❖ promuovere le conversazioni di gruppo dove ciascuno può intervenire per esprimere le sue esperienze personali nel rispetto del proprio turno e del pensiero altrui. (cerchio magico) ❖ giochi di gruppo per il rispetto delle regole. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere, discutere e riflettere su testi relativi a situazioni in cui vengono elaborate strategie di collaborazione in contesti familiari e scolastici. ❖ Partecipare a giochi di scambio di ruolo per comprendere il punto di vista degli altri. ❖ Svolgere attività di tutor nei confronti dei compagni più piccoli o in difficoltà. ❖ Produrre cartelloni, schede, testi, su ogni singolo componente del gruppo classe, valorizzando in ognuno gli aspetti positivi, le qualità, le abilità. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di ascolto, di conversazione, di riflessione guidata, ❖ dialoghi collettivi ❖ giochi di gruppo ❖ elaborazione di testi ❖ produzione di immagini ❖ esperienze di solidarietà ❖ adesione a progetti a scopo umanitario. |

EDUCAZIONE MOTORIA

| INDICATORI | <i>Obiettivi</i> | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | CLASSE IV | CLASSE V |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere, e denominare le varie parti del corpo ❖ Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali ❖ Imparare ad organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Percepire e conoscere il proprio corpo in maniera sempre più approfondita, sia in posizione statica che dinamica. ❖ Adeguare il proprio movimento agli spazi e ai ritmi proposti. ❖ Sviluppare la coordinazione dinamica generale. ❖ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé, sugli altri, su disegni, sia direttamente che specularmente. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Approfondire la coordinazione dinamica generale ❖ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare/ afferrare / lanciare) ❖ Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico- dinamico del proprio corpo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Consolidare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. ❖ Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. ❖ Consolidare la capacità di organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Percepire e conoscere il proprio corpo in modo sempre più approfondito. ❖ Sviluppare la coordinazione generale e segmentaria ❖ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. |
| (MANCA) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare il proprio corpo come strumento di comunicazione ❖ Eseguire semplici sequenze di movimento semplici coreografie individuali e collettive. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicare ed esprimersi attraverso il corpo ed i gesti | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Eseguire giochi applicandone indicazioni e regole | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole. ❖ Cooperare all'interno del gruppo. ❖ Interagire positivamente con gli altri, rispettando le diversità. ❖ Cooperare all'interno del gruppo per raggiungere l'obiettivo di gioco. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. ❖ Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, prendendo atto delle diversità, manifestando senso di responsabilità. ❖ Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici semplificati di più discipline sportive. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, prendendo atto delle diversità, manifestando senso di responsabilità. ❖ Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici semplificati di più discipline sportive. |
| <p style="text-align: center;">PREVENZIONE E SICUREZZA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni verso se stessi e verso i compagni. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e della sicurezza nei vari ambienti di vita. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nel proprio ambiente di vita. ❖ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nel proprio ambiente di vita ❖ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita. |

RELIGIONE CATTOLICA

| INDICATORI | OBIETTIVI | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | CLASSE PRIMA | CLASSI SECONDA E TERZA | CLASSI QUARTA E QUINTA |
| Dio e l'uomo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre. ❖ Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. ❖ Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del " Padre Nostro". | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere avvenimenti , persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e confrontarli con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico. ❖ Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso- |
| La Bibbia e le altre fonti | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare e saper riferire il racconto della Creazione e alcune pagine evangeliche. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche e le figure principali del popolo d'Israele. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendo il genere letterario e individuandone il messaggio principale. ❖ Riconoscere nei Santi e nei Martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana. ❖ Individuare espressione d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. ❖ Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa. |
| I valori etici e religiosi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cogliere l'importanza attribuita da Gesù ad alcuni valori, quali la solidarietà, il perdono e la condivisione. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cogliere attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese del perdono, di giustizia e di vita eterna. ❖ Riconoscere l'importanza del rispetto, della giustizia, della carità come valori universali alla base della convivenza umana. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quelle delle principali religioni non cristiane. ❖ Cogliere, nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. |
| Il linguaggio religioso | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nella tradizione popolare. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. ❖ Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità. | |